

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебно-методической
работе
Ляглова Е.Н.
Ляглова Е.Н.
«14» *января* 2026 г.

Приложение к рабочей программе производственной практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по программе практики
Педагогическая практика

По направлению подготовки 46.04.01 История

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (2 семестр)

Разработчик:
канд. ист. наук, доц. Гаврыш О.В.

Заведующий кафедрой истории Отечества
Вербовский А.В.

«12» *января* 2026 г. № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
	Универсальные
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знать: стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе; основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений. УК-3.2. Уметь: применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики. УК-3.3. Владет: навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели; навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой. навыками оказания адресной помощи обучающимся
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные приемы решения задач академического и профессионального взаимодействия; лексический и грамматический минимум, необходимый для работы с текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; УК-4.2. Уметь: использовать методы и технологии языковой научной коммуникации для успешного решения профессиональных, научно-исследовательских задач; общаться на профессиональные темы в поликультурной и полиэтнической среде на иностранном и русском языках; УК-4.3. Владеть навыками: находить, анализировать и

	<p>контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников, в том числе зарубежных; владеть: навыками научной коммуникации на русском и иностранном языках в ходе решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способностями коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде для решения задач, возникающих в ходе профессиональной и академической деятельности</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</p> <p>УК-5.2. Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</p> <p>УК-5.3. Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>
<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</p> <p>УК-6.2. Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</p> <p>УК-6.3. Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.</p>
<p>Общепрофессиональные</p>	
<p>ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>ОПК-2.1. Знать: основные направления современной историографии, методологию критического оценивания различных интерпретаций прошлого в историографической теории и практике;</p> <p>ОПК-2.2. Уметь: анализировать и оценивать перспективы применения полученных знаний в области истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-2.3. Владеть: приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории; методологией и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной истории.</p>
<p>ОПК-5. Способен применять современные информационно-</p>	<p>ОПК-5.1. Знать: наиболее содержательные тематические сетевые ресурсы; принципы организации и работы баз данных и информационно-поисковых систем; методику</p>

<p>коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>информационного поиска в сети Интернет. ОПК-5.2. Уметь: использовать тематические сетевые ресурсы и базы данных в процессе научно-исследовательской и практической деятельности; применять методику информационного поиска; извлекать информацию по проблеме, используя тематические сетевые ресурсы и информационно-поисковые системы ОПК-5.3. Владеть: навыками работы с информационно-поисковыми системами; основами критического анализа тематических сетевых ресурсов; методикой работы с базами данных; способностью давать оценку ценности источника информации.</p>
<p>Профессиональные</p>	
<p>ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области истории по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования</p>	<p>ПК-3.1. Знать: основы методики преподавания отечественной и региональной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по программам всех уровней общего, профессионального образования в целях создания комфортной образовательной среды. ПК-3.2. Уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной и региональной истории, программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы и программы воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по программам всех уровней общего, профессионального образования в целях создания комфортной образовательной среды. ПК-3.3. Владеть: навыками проведения учебных занятий по отечественной и региональной истории, по программам всех уровней общего, профессионального образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды.</p>
<p>ПК-4. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы, рабочие программы и методические материалы по предметам исторического профиля в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-4.1. Знать: основы методики преподавания отечественной и региональной истории, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании, по программам дополнительного образования в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. ПК-4.2. Уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной и региональной истории, индивидуально-ориентированные образовательные программы и программы воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании, по программам дополнительного образования в целях комфортной образовательной среды.</p>

	ПК-4.3. Владеть навыками: проведения учебных занятий по отечественной и региональной истории, по программам дополнительного образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, ориентированные, в том числе, на обучающихся с особыми потребностями в образовании, направленные на создание безопасной и комфортной образовательной среды.
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный (организационный) этап	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4	Собеседование
Основной этап	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4	Проведение занятий, конспект лекций, планы практических занятий
Заключительный этап	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4	Письменный отчет о практике. Собеседование
Рефлексивно-оценочный этап	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4	Подготовка отчетной документации. Проведение итоговой конференции, защита результатов практики. Проведение зачёта (дифференцированного зачёта).

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
	Универсальные
УК-3	<p>Знать: стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе; основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений.</p> <p>Уметь: применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики.</p> <p>Владеть: навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели; навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой. навыками оказания адресной помощи обучающимся</p>

УК-4	<p>Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные приемы решения задач академического и профессионального взаимодействия; лексический и грамматический минимум, необходимый для работы с текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке;</p> <p>Уметь: использовать методы и технологии языковой научной коммуникации для успешного решения профессиональных, научно-исследовательских задач; общаться на профессиональные темы в поликультурной и полиэтнической среде на иностранном и русском языках;</p> <p>Владеть навыками: находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников, в том числе зарубежных; владеть: навыками научной коммуникации на русском и иностранном языках в ходе решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способностями коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде для решения задач, возникающих в ходе профессиональной и академической деятельности</p>
УК-5	<p>Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</p> <p>Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</p> <p>Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>
УК-6	<p>Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</p> <p>Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</p> <p>Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.</p>
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2	<p>Знать: основные направления современной историографии, методологию критического оценивания различных интерпретаций прошлого в историографической теории и практике;</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать перспективы применения полученных знаний в области истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории; методологией и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной истории.</p>
ОПК-5	<p>Знать: наиболее содержательные тематические сетевые ресурсы; принципы организации и работы баз данных и информационно-поисковых систем; методику информационного поиска в сети Интернет.</p> <p>Уметь: использовать тематические сетевые ресурсы и базы данных в процессе научно-исследовательской и практической деятельности; применять методику информационного поиска; извлекать информацию по проблеме, используя</p>

	<p>тематические сетевые ресурсы и информационно-поисковые системы</p> <p>Владеть: навыками работы с информационно-поисковыми системами; основами критического анализа тематических сетевых ресурсов; методикой работы с базами данных; способностью давать оценку ценности источника информации.</p>
Профессиональные	
ПК-3	<p>Знать: основы методики преподавания отечественной и региональной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по программам всех уровней общего, профессионального образования в целях создания комфортной образовательной среды.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной и региональной истории, программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы и программы воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по программам всех уровней общего, профессионального образования в целях создания комфортной образовательной среды.</p> <p>Владеть: навыками проведения учебных занятий по отечественной и региональной истории, по программам всех уровней общего, профессионального образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды.</p>
ПК-4	<p>Знать: основы методики преподавания отечественной и региональной истории, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании, по программам дополнительного образования в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной и региональной истории, индивидуально-ориентированные образовательные программы и программы воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании, по программам дополнительного образования в целях комфортной образовательной среды.</p> <p>Владеть навыками: проведения учебных занятий по отечественной и региональной истории, по программам дополнительного образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, ориентированные, в том числе, на обучающихся с особыми потребностями в образовании, направленные на создание безопасной и комфортной образовательной среды.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	2 семестр	
Подготовка конспекта лекций	30	
Подготовка плана практических занятий	25	
Ведение дневника практики	10	
Отзыв (характеристика) практиканта	до 5	

Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)	30	
Итого:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Типовые вопросы к собеседованию

1. Методика как система научных знаний.
2. Методическая система, ее компоненты и их взаимосвязь.
3. Особенности методической системы преподавания истории в высшей школе.
4. Цели и содержание высшего образования как психолого-педагогическая проблема.
5. Иерархия целей профессионального образования.
6. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание высшего образования.
7. Цели и содержание исторического образования как психолого-педагогическая проблема.
8. Цели преподавания истории в соответствии с образовательными стандартами высшего образования, их конкретизация и адаптация к уровню подготовки учащихся.
9. Принципы структурирования учебного содержания истории в системе высшего образования.
10. Основные содержательные линии исторического курса, значение и методические приемы установления интеграционных связей, особенности их реализации.
11. Теории формирования содержания исторического образования.
12. Факторы, детерминирующие формирование содержания исторического образования.
13. Общие подходы к отбору содержания (на уровне учебных программ).

14. Общие подходы к отбору содержания (на уровне составления рабочей программы учебной дисциплины).
15. Общие подходы к отбору содержания (на уровне лекционного планирования).
16. Общие подходы к отбору содержания (на уровне планирования практического обучения).
17. Роль личности педагога в формировании содержания обучения истории и реализации учебно-программной документации.
18. Согласны ли вы с мнением, что личностное содержание образования не совместимо с понятием качественного образования? Аргументируйте свое мнение.
19. Выделите приоритетные стратегические цели, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность отечественной системы высшего образования.
20. Какими способами можно формировать личностное целеполагание у студентов?
21. Учебный план и его значение в процессе планирования и организации методической деятельности преподавателя истории.
22. Учебная программа по истории, принципы ее построения.
23. Роль профессиональной готовности педагога к реализации учебно-программной документации.
24. Способы построения образовательных программ: линейный, концентрический, спиралеобразный, модульный и их реализация в практике обучения истории.
25. Учебная литература по истории и методика ее применения.
26. Методическая организация планирования учебной деятельности студентов.
27. Общие требования к подготовке учебно-методического комплекса по исторической учебной дисциплине.
28. Учебная программа высшей школы, принципы ее построения.
29. Последовательность, систематичность, концентричность содержания исторических курсов.
30. Формы организации и их соотношение в организации работы и контроля изучения истории в высшей школе.
31. Рабочая программа дисциплины, ее форма, структура, наполнение.
32. Разработайте авторский тематический план учебной дисциплины (по выбору) по подготовке бакалавра-историка.
33. Проведите планирование исторического курса (по выбору).
34. Проанализируйте линейный и концентрический способы построения исторического курса (по выбору).
35. Проведите анализ современной учебно-методической литературы по историческим дисциплинам.
36. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике.

37. Методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала.
38. Самостоятельная работа студентов по истории.
39. Понятие познавательного интереса, его виды и их проявление в процессе самостоятельной работы по освоению исторической информации.
40. Формирование личностного интереса как основы изучения истории.
41. Виды научно-исследовательской работы студентов.
42. Проектная деятельность студентов.
43. Роль и содержание деятельности преподавателя как организатора и методиста учебной практики студентов.
44. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
45. Пути совершенствования самостоятельной работы студентов.

2.2. Методические рекомендации по разработке конспекта лекции

Лекция № _____

Тема:

Место проведения:

Продолжительность лекции:

Вид лекции:

Цель: В результате занятия студент должен знать:

студент должен уметь:

студент должен владеть навыками:

Оснащение:

Хронокарта основных этапов занятия

План лекции:

Конспект лекции:

Рекомендуемая литература

Составитель: _____ /И.О. Фамилия/
подпись

2.3. Методические рекомендации по разработке плана практического занятия

Практическое занятие № _____.

Тема:

Обоснование темы:

Перечень рассматриваемых вопросов темы практического занятия

Место проведения:

Количество академических часов, отведенное на тему:

Продолжительность одного занятия:

Цель:

В результате занятия

студент должен знать:
студент должен уметь:
студент должен владеть:

Тип занятия:

Методы и формы обучения:

Формы организации учебной деятельности:

Оснащение занятия: (наглядные средства обучения, технические средства обучения, лабораторное оборудование, симуляторы и т.д.)

Основные этапы занятия и ориентировочное время их проведения

№	Этапы	Содержание учебного материала	Время

Рекомендуемая литература

Конспект занятия.

Оценочные материалы занятия.

Составитель практического занятия: _____ /И.О. Фамилия/
подпись

2.3. Требования к отчету по итогам прохождения практики

По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:

1. Рабочие конспекты минимум 3 лекций.
2. Рабочие конспекты минимум 3 планов практических занятий.
3. Дневник студента–практиканта с записями анализа посещенных и проведенных занятий.
4. Характеристика на студента.
5. Отчет о прохождении педагогической практики.

